

**Образовательная программа курса повышения
квалификации педагогов
«Формирование и развитие ключевых компетенций
специалистов в области логопедии и дефектологии»**

Костанай 2025г.

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	4
3. Тематика программы	5
4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты.....	8
5. Структура и содержание Программы.....	9
6. Организация учебного процесса	19
7. Учебно-методическое обеспечение Программы	21
8. Оценивание результатов обучения.....	22
9. Посткурсовое сопровождение слушателей.....	24
10. Список основной и дополнительной литературы	25

1. Общие положения

Современные вызовы в области образования требуют адаптации системы подготовки и переподготовки педагогических кадров к условиям инклюзивной образовательной среды. Республика Казахстан последовательно реализует стратегический курс на обеспечение равного доступа к качественному образованию, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Это отражено в государственных программах и национальных приоритетах, таких как:

- **Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан;**
- **Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023–2029 годы;**
- **Национальный проект «Комфортная школа»;**
- **Закон Республики Казахстан «Об образовании» и смежные законодательные акты;**
- **Цели устойчивого развития ООН до 2030 года (в частности, ЦУР 4 — «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех»).**

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки педагогов, обладающих современными компетенциями в области логопедии и специальной педагогики, способных работать в условиях цифровизации образования, междисциплинарного взаимодействия и индивидуализации учебного процесса.

Мировые тренды в сфере специального образования предполагают:

- **Переход от медицинской к социально-педагогической модели сопровождения;**
- **Применение цифровых образовательных технологий и ИКТ-инструментов в логопедии и специальной педагогике;**
- **Развитие инклюзивной культуры в обществе и образовательных организациях;**
- **Формирование устойчивых профессиональных сообществ специалистов сопровождения и обмен международным опытом.**

Степень новизны программы заключается в интеграции логопедических, педагогических и цифровых подходов, практико-ориентированном обучении и акценте на подготовку специалистов, способных разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с социально-педагогической моделью сопровождения. Программа учитывает последние изменения в законодательстве и методологии, отражает актуальные профессиональные стандарты и направлена на формирование

готовности к междисциплинарному взаимодействию в условиях инклюзивного образования.

Настоящая программа разработана в ответ на растущий запрос на высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи диагностики, сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями речевого и психофизического развития. Она направлена на формирование ключевых профессиональных компетенций, соответствующих требованиям времени, включая цифровую грамотность, нормативно-правовую осведомлённость и готовность к межведомственному взаимодействию.

Программа реализуется в строгом соответствии с требованиями **Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённого приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348**. В рамках стандартов особое внимание уделяется обеспечению инклюзивного подхода, созданию адаптивной образовательной среды, междисциплинарному взаимодействию специалистов и использованию современных образовательных ресурсов, что полностью отражено в содержании и структуре настоящей программы.

Таким образом, программа служит инструментом практической реализации как национальных приоритетов, так и глобальных ориентиров в сфере образования, устойчивого развития и инклюзии.

2. Глоссарий

1. **Логопедия** – наука, изучающая причины, механизмы, проявления, профилактику и поддержку речевого развития у детей и взрослых.
2. **Специальная педагогика** – область педагогики, изучающая закономерности обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями, разрабатывающая подходы, методы и средства педагогической поддержки.
3. **Особые образовательные потребности (ООП)** – потребности обучающихся, обусловленные нарушениями развития, состояния здоровья или иными факторами, требующие адаптированных условий обучения и педагогического сопровождения.
4. **Инклюзивное образование** – форма организации обучения, при которой все дети, включая детей с ограниченными возможностями, обучаются в общей образовательной среде с созданием необходимых условий.
5. **Педагогическая поддержка** – система мероприятий, направленных на помощь ребёнку в преодолении трудностей развития и социализации средствами образования и воспитания.

6. **Индивидуальная образовательная программа (ИОП)** – документ, отражающий персонализированный учебный маршрут обучающегося с ООП, включающий цели, содержание, методы, формы работы и критерии оценки достижений.
7. **Диагностика речевых трудностей** – комплекс методов и процедур, направленных на выявление особенностей речевого развития ребёнка.
8. **Речевая карта** – диагностический инструмент, фиксирующий сведения о речевом статусе ребёнка, динамике развития и результатах педагогической поддержки.
9. **Методология специальной педагогики** – совокупность научных подходов и методов, применяемых в изучении, сопровождении и поддержке развития детей с ООП.
10. **Коммуникативные навыки** – способности к установлению и поддержанию общения с другими людьми с использованием речи, мимики, жестов и других средств взаимодействия.
11. **Цифровые образовательные ресурсы** – программное обеспечение, онлайн-платформы, мультимедийные и интерактивные материалы, применяемые в образовательном процессе и педагогической поддержке.
12. **Интерактивные платформы** – цифровые среды, обеспечивающие взаимодействие обучающихся и педагогов, проведение занятий, диагностики, анализа достижений.
13. **Междисциплинарный подход** – подход к работе с детьми с ООП, основанный на взаимодействии специалистов разных областей (педагог, психолог, логопед, врач и др.) для всесторонней педагогической поддержки.
14. **Эмоционально-волевая сфера** – совокупность чувств, переживаний, настроений и волевых качеств личности, влияющих на поведение и обучение ребёнка.
15. **Занятие с педагогической поддержкой** – специально организованная форма деятельности, направленная на развитие навыков, преодоление трудностей и социализацию ребёнка с ООП.

3. Тематика программы

Тематика программы раскрыта через модульный подход, обеспечивающий системное формирование профессиональных компетенций специалистов в области логопедии и специальной педагогики. Каждый модуль ориентирован на конкретные прикладные задачи и отвечает актуальным вызовам времени.

Новизна программы состоит в:

- интеграции подходов логопедии, специальной педагогики и цифровых технологий на практике;
- акценте на социально-педагогическую модель инклюзии, в отличие от традиционных медицинских моделей коррекции;

- усилении роли цифровой грамотности и работы на онлайн-платформах как профессионального стандарта деятельности логопеда и педагога сопровождения;
- разработке и применении индивидуальных образовательных программ и речевых карт с учётом междисциплинарного взаимодействия;
- использовании интерактивных и проектных методов в процессе обучения.

Анализ наличия аналогов: На текущий момент в системе повышения квалификации педагогов Республики Казахстан отсутствуют программы, комплексно объединяющие темы нормативно-правовой базы, инклюзивного сопровождения, современных методик логопедии и дефектологии и цифровизации образовательного процесса. Преобладают программы, ориентированные на отдельные аспекты (например, только логопедическая диагностика или правовые основы). Таким образом, предлагаемая программа имеет интеграционный, практико-ориентированный и новаторский характер, соответствует современным профессиональным стандартам и отвечает задачам Национального проекта «Комфортная школа» и Концепции развития образования до 2029 года.

Тематика программы раскрыта через модульный подход, обеспечивающий системное формирование профессиональных компетенций специалистов в области логопедии и специальной педагогики. Каждый модуль ориентирован на конкретные прикладные задачи и отвечает актуальным вызовам времени.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда и специалиста в области специальной педагогики 1.1. Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка»; 1.2. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования РК на 2023–2029 годы; 1.3. Приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования».

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) 2.1. Психофизиологические особенности развития детей с речевыми и иными трудностями; 2.2. Диагностика, профилактика и педагогическая поддержка речевых и поведенческих нарушений; 2.3. Принципы инклюзивного образования: междисциплинарный подход; 2.4. Эмоционально-волевая сфера и коммуникативные особенности детей с ООП; 2.5. Взаимодействие специалистов с родителями и педагогами.

Модуль 3. Профессиональные компетенции логопеда и специалиста по специальной педагогике 3.1. Методологические подходы в логопедии и специальной педагогике; 3.2. Современные методы и технологии логопедической поддержки; 3.3. Индивидуализация и дифференциация

педагогической поддержки; 3.4. Организация и проведение занятий с педагогической поддержкой; 3.5. Работа с детьми с тяжёлыми речевыми нарушениями и множественными трудностями развития; 3.6. Планирование и проектирование процесса педагогической поддержки; 3.7. Оценка эффективности педагогической поддержки; 3.8. Составление речевых карт, разработка ИОП; 3.9. Особенности логопедической работы в инклюзивной образовательной среде.

Модуль 4. Цифровые технологии в деятельности логопеда и педагога сопровождения

4.1. Цифровые ресурсы и программы для диагностики и поддержки речевого развития; 4.2. Использование интерактивных платформ и приложений в логопедической практике; 4.3. Создание мультимедийных материалов для занятий; 4.4. Ведение электронного документооборота и отчётности; 4.5. Возможности дистанционного сопровождения обучающихся.

Модуль 5. Итоговое тестирование: 5.1. Самостоятельная работа слушателей: разработка и презентация индивидуального плана педагогической поддержки или конспекта занятия; 5.2. Итоговое тестирование по содержанию курса; 5.3. Рефлексия и анализ профессиональных кейсов.

4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих коррекционно-развивающую и логопедическую помощь детям с особыми образовательными потребностями, с учётом современных нормативных требований, научных подходов и цифровых решений в системе инклюзивного образования Республики Казахстан.

Программа направлена на повышение эффективности практической деятельности специалистов в области логопедии и дефектологии, обеспечение качественного сопровождения детей с речевыми и иными нарушениями развития в образовательной среде.

Задачи программы:

1. Ознакомить слушателей с основами нормативно-правового регулирования деятельности логопеда и дефектолога в Казахстане.
2. Раскрыть психолого-педагогические особенности детей с ООП и подходы к сопровождению их образовательного процесса.
3. Обучить эффективным методам диагностики, профилактики и коррекции речевых и поведенческих нарушений.
4. Сформировать навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ.
5. Развить профессиональные компетенции в организации логопедических и дефектологических занятий с учётом инклюзивного

подхода.

6. Обеспечить освоение современных цифровых инструментов и платформ, используемых в логопедической и дефектологической практике.
7. Содействовать формированию профессиональной рефлексии, навыков взаимодействия с родителями, коллегами и специалистами сопровождения.

Ожидаемые результаты освоения программы:

По итогам обучения слушатели смогут:

- Знать основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность в сфере специального и инклюзивного образования.
- Понимать психофизиологические особенности развития детей с различными нарушениями и принципы междисциплинарного сопровождения.
- Проводить диагностику речевых нарушений и разрабатывать планы коррекционно-развивающей работы.
- Применять современные логопедические и дефектологические методики в образовательной практике.
- Проектировать индивидуальные образовательные программы (ИОП) для детей с ООП.
- Использовать цифровые ресурсы и инструменты для организации эффективных занятий и ведения документации.
- Повышать качество логопедической помощи в условиях инклюзивного образования.
- Эффективно взаимодействовать с родителями и коллегами, выстраивать профессиональные коммуникации.

5. Структура и содержание Программы

Программа повышения квалификации реализуется в модульном формате, обеспечивающем логическую последовательность усвоения теоретического материала и практических умений, необходимых для эффективной профессиональной деятельности специалистов в области логопедии и дефектологии. Структура программы выстроена в соответствии с целями и задачами, ориентирована на достижение планируемых результатов обучения и соответствует современным требованиям к образованию детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях инклюзии.

Каждый модуль программы направлен на развитие конкретных профессиональных компетенций, соответствующих реальным запросам педагогической практики, государственным приоритетам и международным тенденциям.

План Программы:

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда и дефектолога

- Изучение законодательных и нормативных документов, регламентирующих деятельность специалистов в области коррекционного образования.
- Осмысление государственной политики в сфере инклюзивного и специального образования.

Темы: 1.1. Законы РК: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка».

1.2. Концепция развития образования РК (2023–2029).

1.3. Приказ № 348 об утверждении ГОСО и другие нормативные акты.

Ожидаемый результат: слушатели овладеют нормативной базой, научатся ориентироваться в правовом поле своей профессиональной деятельности.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП

- Формирование у слушателей представления о психофизиологических особенностях детей с ООП.
- Обучение навыкам сопровождения, коррекции и взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.

Темы: 2.1. Психофизиология детей с нарушениями.

2.2. Диагностика и коррекция речевых и поведенческих трудностей.

2.3. Принципы инклюзивного образования.

2.4. Эмоционально-волевая сфера и коммуникация.

2.5. Сотрудничество в образовательной среде.

Ожидаемый результат: развитие способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Модуль 3. Профессиональные компетенции логопеда и дефектолога

- Развитие ключевых профессиональных и методических компетенций.
- Овладение технологиями диагностики, коррекции и сопровождения.

Темы: 3.1. Методология дефектологической деятельности.

3.2. Современные логопедические технологии.

3.3. Индивидуализация коррекционной работы.

3.4. Организация коррекционных занятий.

3.5. Работа с тяжёлыми нарушениями речи.

3.6. Проектирование коррекционного процесса.

3.7. Мониторинг эффективности помощи.

3.8. Составление ИОП и речевых карт.

3.9. Работа в условиях инклюзии.

Ожидаемый результат: слушатели смогут проводить логопедические и

дефектологические занятия, проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты развития.

Модуль 4. Цифровые технологии в деятельности логопеда и дефектолога
Ознакомление с современными цифровыми инструментами и ресурсами, применимыми в логопедии и дефектологии.

Темы: 4.1. Цифровые программы и ресурсы для диагностики и коррекции. Интерактивные платформы и приложения.

Создание мультимедиа-контента.

Электронный документооборот.

4.2. Возможности дистанционного сопровождения.

Ожидаемый результат: повышение цифровой грамотности, внедрение ИКТ в практику специалистов.

Модуль 5. Итоговое тестирование

- Подведение итогов обучения, закрепление теоретических знаний и практических навыков.

Темы: 5.1. Разработка индивидуального коррекционного плана или конспекта занятия.

5.2. Итоговое тестирование.

5.3. Рефлексия и кейс-анализ.

Ожидаемый результат: подтверждение сформированности компетенций, готовности к практическому применению полученных знаний.

Связь структуры программы с целями и задачами:

- **Модули 1 и 2** обеспечивают выполнение задачи освоения нормативно-правовой базы и понимания психолого-педагогических основ коррекционной деятельности.
- **Модуль 3** реализует задачи, связанные с формированием профессиональных навыков и компетенций логопеда/дефектолога.
- **Модуль 4** направлен на цифровую трансформацию профессиональной практики педагогов.
- **Модуль 5** служит итогом и подтверждением достижения всех ожидаемых результатов обучения.

Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Теоретические занятия (ч.)	Самостоятельная работа (ч.)	Видеоруки (ч.)	Всего (ч.)

Модуль 1. Нормативно- правовое обеспечение деятельности логопеда и дефектолога					12
1.1	Законы РК: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка»	2	1	—	3
1.2	Концепция развития образования РК (2023–2029)	2	1	—	3
1.3	Приказ №348 от 03.08.2022 (ГОСО)	2	1	—	3
1.4	Инструктивно-методическое письмо (2024–2025)	2	1	—	3
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП					16
2.1	Психофизиологические особенности развития детей с нарушениями	2	1	—	3

2.2	Диагностика и коррекция речевых и поведенческих нарушений	2	1	—	3
2.3	Принципы инклюзивного образования: междисциплинарный подход	2	1	—	3
2.4	Эмоционально-волевая сфера и коммуникативные особенности	2	1	—	3
2.5	Взаимодействие логопеда и дефектолога с родителями и педагогами	2	2	—	4
Модуль 3. Профессиональные компетенции логопеда и дефектолога					22
3.1	Методологические подходы в логопедии и дефектологии	2	1	—	3
3.2	Современные методы логопедической коррекции	2	1	—	3
3.3	Индивидуализация коррекционно-развивающей работы	2	1	—	3
3.4	Организация коррекционных занятий	2	1	—	3
3.5	Работа с детьми с ТНР и МНР	2	1	—	3

3.6	Планирование и проектирование процесса	2	1	—	3
3.7	Оценка эффективности коррекционной помощи	2	1	—	3
3.8	Разработка речевых карт и ИОП	2	1	—	3
3.9	Особенности логопедии в инклюзивной среде	2	1	—	3
Модуль 4. Цифровые технологии в деятельности логопеда и дефектолога					12
4.1	Цифровые ресурсы и программы коррекции	2	1	—	3
4.2	Интерактивные платформы и приложения	2	1	—	3
4.3	Мультимедиа и цифровой контент для занятий	2	1	1	4
4.4	Электронный документооборот и отчётность	1	1	—	2
Модуль 5. Итоговое тестирование					18
5.1	Разработка и презентация коррекционного занятия	—	6	—	6
5.2	Итоговое тестирование	—	1	—	1

5.3	Защита итоговой работы (видеоформат)	—	—	1	1
5.4		—	2	—	2
ИТОГО		42	22	4	80

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Аудиторные занятия (ч.)	Самостоятел ьная работа (ч.)	Практи кум тренинг (ч.)	Все го (ч.)
Модуль 1. Нормативно- правовое обеспечение деятельности логопеда и дефектолога					12
1.1	Законы РК: «Об образовании», «О статусе педагога», правах ребенка»	2	1	—	3
1.2	Концепция развития образования (2023–2029)	2	1	—	3
1.3	Приказ № 348 от 03.08.2022 (ГОСО)	2	1	—	3
1.4	Инструктивно- методическое Письмо (2024– 2025)	2	1	—	3

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП					16
2.1	Психофизиологические особенности развития детей с нарушениями	2	1	—	3
2.2	Диагностика речевых нарушений	2	1	—	3
2.3	Принципы инклюзивного образования: междисциплинарный подход	2	1	—	3
2.4	Эмоционально-волевая сфера и коммуникативные особенности	2	1	—	3
2.5	Взаимодействие логопеда дефектолога родителями	2	2	—	4
Модуль 3. Профессиональные компетенции логопеда и дефектолога					22

3.1	Методологические подходы логопедии	2	1	—	3
3.2	Современные методы логопедической коррекции	2	1	—	3
3.3	Индивидуализация коррекционной - развивающей работы	2	1	—	3
3.4	Организация коррекционных занятий	2	1	—	3
3.5	Работа с детьми с ТНР и МНР	2	1	—	3
3.6	Планирование проектирование процесса	2	1	—	3
3.7	Оценка эффективности и коррекционной помощи	2	1	—	3
3.8	Разработка речевых карт	2	1	—	3
3.9	Особенности логопедии среде	2	1	—	3
Модуль 4. Цифровые технологии в деятельности логопеда и дефектолога					12

4.1	Цифровые ресурсы коррекции	2	1	—	3
4.2	Интерактивные платформы	2	1	—	3
4.3	Мультимедиа Контент для занятий	2	1	—	3
4.4	Электронный документооборот и отчётность	2	1	—	3
Модуль 5. Итоговое тестирование					18
5.1	Разработка коррекционного занятия	2	6	—	8
5.2	Итоговое тестирование	2	1	—	3
5.3	Рефлексия кейс-анализ	2	2	—	4
5.4	Индивидуальные консультации преподавателям	2	1	—	3
ИТОГО		56	24	—	80

6. Организация учебного процесса

Образовательная программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан «Формирование и развитие ключевых компетенций специалистов в области логопедии и дефектологии» реализуется в очно и дистанционном формате с использованием цифровых образовательных технологий и практико-ориентированного подхода. Продолжительность обучения составляет **7 календарных дней**, общий объем программы — **80**

академических часов.

Программа построена по модульному принципу и включает синхронные (вебинары, семинары, практикумы) и асинхронные (самостоятельная работа, проектная деятельность) формы обучения. Такое построение обеспечивает логическую последовательность усвоения материала и развитие ключевых профессиональных компетенций.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда и дефектолога – 12 часов

В рамках модуля слушатели знакомятся с основами нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности: законами Республики Казахстан, концепциями и приказами, регламентирующими реализацию образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Формируется понимание юридических основ и государственной политики в сфере инклюзивного образования.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями – 16 часов

Модуль направлен на изучение психофизиологических особенностей детей с различными нарушениями развития, формирование умений по их сопровождению в образовательной среде, развитие навыков диагностики и коррекции речевых и поведенческих нарушений, а также эффективного взаимодействия с родителями и коллегами.

Модуль 3. Профессиональные компетенции логопеда и дефектолога – 22 часа

Это основной и наиболее насыщенный модуль, охватывающий методологию коррекционной работы, современные технологии логопедической помощи, организацию и проведение занятий, разработку индивидуальных образовательных программ и речевых карт. Модуль формирует целостное представление о профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ООП.

Модуль 4. Цифровые технологии в деятельности логопеда и дефектолога – 12 часов

Модуль посвящён освоению современных цифровых инструментов и ресурсов, применяемых в логопедической и дефектологической практике. Включает работу с онлайн-платформами, приложениями, мультимедиа и электронными средствами ведения документации, а также возможности дистанционного сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Модуль 5. Итоговое тестирование – 18 часов

Итоговый модуль включает выполнение и защиту индивидуального задания (например, конспекта логопедического занятия или индивидуального плана коррекционной работы), прохождение итогового тестирования, а также участие в анализе профессиональных кейсов. Цель модуля — зафиксировать и подтвердить освоение всех ключевых компетенций, сформированных в ходе обучения.

Организация учебного процесса обеспечивает системное развитие знаний, умений и профессиональных навыков слушателей, необходимых для качественной и эффективной работы в области логопедии и дефектологии, соответствующей современным вызовам, нормативным требованиям и образовательным приоритетам Республики Казахстан.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы направлено на реализацию целей и задач курса посредством включения современных образовательных ресурсов, практико-ориентированных заданий и рефлексивных методик. Программа построена на принципах модульного, компетентного и деятельностного подходов, что обеспечивает целостность содержания, доступность усвоения и связь теории с практикой.

Образовательный процесс реализуется с применением дидактически выверенных материалов, позволяющих слушателям не только освоить теоретические основы логопедии и дефектологии, но и развить ключевые профессиональные компетенции, необходимые в практической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.

Структура учебно-методического обеспечения включает:

- 1. Теоретический материал по каждому модулю, представленный в виде:**
 - презентаций и лекционных блоков;
 - нормативных и стратегических документов (законы РК, концепции, приказы, ГОСО);
 - методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работы, составлению ИОП, диагностике речевых нарушений;
 - статей и научных публикаций по актуальным вопросам логопедии, дефектологии, инклюзивного образования.
- 2. Задания на усвоение и закрепление материала, направленные на развитие профессиональных умений:**
 - анализ кейсов (реальные и смоделированные ситуации из педагогической практики);
 - разработка речевых карт и индивидуальных образовательных программ (ИОП);
 - планирование и составление конспектов коррекционно-развивающих занятий;
 - выполнение диагностических и коррекционных упражнений;
 - рефлексивные эссе и мини-отчёты по результатам освоения модулей.
- 3. Цифровые ресурсы и инструменты, используемые в обучении:**
 - интерактивные онлайн-платформы (Google Classroom, Padlet, Canva, LearningApps и др.);
 - видеоматериалы, симуляции и вебинары;
 - цифровые тесты, опросы, задания на платформах тестирования;

- шаблоны и бланки документов для ведения профессиональной деятельности.

4. Методические рекомендации по самооценке и оценке усвоения материала:

- разработаны **критерии самооценки**, включающие уровень понимания содержания, способность применять знания в профессиональной деятельности, степень сформированности рефлексии;
- используются **чек-листы и диагностические карты**, по которым слушатели могут самостоятельно оценить выполнение заданий;
- преподаватели обеспечивают **обратную связь** на каждом этапе, проводят разбор типичных ошибок, дают индивидуальные консультации.

Данное учебно-методическое обеспечение позволяет обеспечить:

- высокий уровень вовлечённости слушателей в учебный процесс;
- развитие критического мышления, профессиональной рефлексии и способности к саморазвитию;
- переход от усвоения теоретических знаний к их продуктивному применению в практике логопедической и дефектологической деятельности.

По запросу слушателям предоставляется дополнительная методическая и справочная литература, перечень интернет-ресурсов, перечень рекомендованных нормативных актов и форм учебной документации.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание в рамках программы повышения квалификации осуществляется с целью определения уровня сформированности профессиональных компетенций, освоения теоретического материала и способности к практическому применению знаний в сфере логопедии и дефектологии.

Система оценивания строится на основе компетентностного подхода и ориентирована на отслеживание прогресса каждого слушателя по ходу обучения, а также на итоговую проверку результатов по завершении курса.

Формы оценивания:

1. **Формирующее оценивание** — проводится в процессе обучения и включает:
 - участие в обсуждениях, кейс-анализе, практических и интерактивных заданиях;
 - выполнение текущих заданий (тестов, упражнений, мини-проектов);
 - рефлексию по результатам модулей;
 - самооценку и взаимооценку в рабочих группах.
2. **Итоговое тестирование** — проводится по завершении программы и

включает:

- разработку и защиту итогового задания (например, индивидуального коррекционного плана или конспекта логопедического занятия);
- выполнение итогового теста, направленного на проверку усвоения теоретических основ, нормативной базы и методических подходов;
- участие в рефлексивной сессии и анализе профессиональных кейсов.

Методы и инструменты оценки:

- **Тестирование** (онлайн или очно) по итогам изучения теоретического материала;
- **Практические задания** по составлению ИОП, речевых карт, логопедических конспектов;
- **Критериальное оценивание итогового продукта** (по шкале: полнота, обоснованность, оригинальность, практическая применимость);
- **Чек-листы и оценочные листы**, предоставляемые слушателям заранее;
- **Портфолио обучающегося**, включающее выполненные задания, презентации, самостоятельные работы.

Критерии успешного освоения программы:

- знание нормативно-правовой базы профессиональной деятельности;
- понимание особенностей развития и сопровождения детей с ООП;
- умение применять современные логопедические и дефектологические технологии;
- владение навыками планирования, диагностики и коррекции;
- готовность использовать цифровые ресурсы в профессиональной деятельности;
- способность к анализу, самооценке и профессиональной рефлексии.

Итоговое тестирование считается пройденной, если:

- итоговое задание выполнено и представлено в соответствии с критериями;
- итоговое тестирование пройдено минимум на 70% правильных ответов;
- активность в обучении и самостоятельная работа соответствуют требованиям программы.

Система оценивания обеспечивает обратную связь, стимулирует мотивацию слушателей и направлена на повышение качества профессиональной деятельности специалистов в области логопедии и дефектологии.

Оценочная шкала:

Оценка	Доля от максимума	Баллы
5 (отлично)	90–100%	36–40
4 (хорошо)	75–89%	30–35

3 (удовлетворительно)	50–74%	20–29
2 (неудовлетворительно)	менее 50%	менее 20

Коэффициент усвоения (по В.П. Беспалько):

КУ = **N** / **K**,

где:

N — количество правильных ответов слушателя,

K — общее количество заданий.

Если **КУ** $\geq 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

9. Посткурсовое сопровождение слушателей

Посткурсовое сопровождение является важной составляющей системы повышения квалификации педагогических работников и направлено на поддержку слушателей в период внедрения полученных знаний и навыков в практическую деятельность. Оно обеспечивает преемственность обучения, способствует профессиональному росту специалистов и формированию профессионального сообщества.

Цель посткурсового сопровождения:

Оказать методическую, консультационную и информационную поддержку педагогам после завершения курса, обеспечить условия для эффективного применения полученных знаний и развития профессиональных компетенций в сфере логопедии и дефектологии.

Форматы посткурсового сопровождения:

- **Дистанционный (онлайн) формат** — с использованием электронной почты, мессенджеров, образовательных платформ, ZOOM/Meet и др.;
- **Очные формы (по возможности)** — участие в семинарах, методических объединениях, практикумах и конференциях;
- **Асинхронные форматы** — доступ к электронным ресурсам, методическим материалам и записям вебинаров.

Формы посткурсового сопровождения:

1. **Методические консультации** по запросу слушателей (индивидуальные или групповые);
2. **Обратная связь по внедрению индивидуальных проектов** (анализ ИОП, коррекционных планов, занятий и др.);
3. **Участие в профессиональных онлайн-сообществах**, чатах, форумах, поддерживаемых преподавателями и экспертами;
4. **Вебинары и мастер-классы** по актуальным вопросам логопедии, дефектологии и инклюзивного образования;
5. **Рассылка методических и нормативных обновлений**, а также

полезных материалов для практической работы;

6. **Сопровождение реализации инициатив и проектов**, начатых во время курсов (по согласованию).

Методы посткурсового сопровождения:

- сопровождение педагогов по принципу наставничества;
- кураторство со стороны преподавателей программы;
- рефлексивные сессии, супервизии;
- сбор и анализ обратной связи от участников;
- мониторинг профессиональных затруднений и их решение в рамках последующих встреч.

Посткурсовое сопровождение обеспечивает устойчивость профессиональных результатов обучения, способствует развитию инициативности педагогов, обмену лучшими практиками и формированию единой методической среды.

10. Список основной и дополнительной литературы
Основная литература

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Последняя редакция, 2024.
2. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка». – Последняя редакция, 2024.
3. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога». – Последняя редакция, 2024.
4. Приказ МП РК от 03.08.2022 № 348 «Об утверждении ГОСО».
5. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования РК на 2023–2029 годы.
6. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Астана: Министерство просвещения РК, 2024.
7. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями. – Астана: МП РК, 2023.
8. Глухов В.П. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. – Москва: Академия, 2021.
9. Ашимова М.Ж., Баймуханова Р.С. Инклюзивное образование: теория, методика, практика. – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2022.
10. Абишева Н.А. Методика логопедической работы с детьми с ООП. – Алматы: Қазақ университеті, 2020.
11. Нургалиева А.М. Логопедия в Казахстане: современные подходы и практика. – Астана: РЦИО, 2023.
12. Федоренко О.В., Ларионова Л.А. Индивидуальная образовательная программа для ребёнка с ОВЗ. – Москва: Просвещение, 2022.
13. Соловьева Н.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ. – Санкт-Петербург: Речь, 2020.

Дополнительная литература:

1. Петрушина О.В. Цифровые технологии в логопедии и специальной педагогике. – Москва: Национальный книжный центр, 2023.
2. Алибаева Ж.А., Исакова Д.Ж. Балалар логопедиясы: әдістемелік құрал. – Алматы: Білім, 2021.
3. Сулейменова А.К. Арнайы білім беру педагогикасы. – Астана: Ұлттық білім академиясы, 2021.
4. Справочник логопеда Казахстана. – Алматы: КазИПиПО, 2023.
5. Образовательный портал «Білімал»: www.bilimal.kz
6. Электронная библиотека педагогических публикаций РК: www.nao.kz
7. Информационный портал Министерства просвещения РК: www.gov.kz/memleket/entities/edu
8. Актуальные методические сборники и вебинары (в том числе материалы 2023–2024 гг.) размещённые на платформах KazNPU, НАО им. Ы. Алтынсарина.

Примечание: В список включены только действующие и актуальные нормативные документы и методические рекомендации, утверждённые уполномоченными органами на 2024 год.